

# *Koncepcja Pracy*

*Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 3 w Wodzisławiu Śląskim*

*im. KS. KARD. BOLESŁAW KOMINKA*

*„... tu czujemy się bezpiecznie, uczymy się szanować siebie nawzajem, myśleć,  
zdobywać wiedzę, zadziwiać, znajdować spokój i tworzyć”  
/P. Brown/*

## **MISJA**

### **Jesteśmy placówką, która:**

- Zapewnia wszechstronny rozwój dziecka z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, dbając o twórczą edukację i kreatywność wychowanków,
- Umożliwia zdobycie rzetelnej wiedzy i nauczanie przez wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną,
- Przygotowuje do kolejnych etapów edukacji oraz świadomego wyboru drogi życiowej.
- Rozwija pasje i zainteresowania dzieci poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w konkursach,
- Udziela uczniom pomocy pedagogicznej organizując zajęcia wyrównawcze oraz pomoc specjalistyczną dla uczniów z trudnościami w nauce,
- Zapewnia uczniom zdobycie umiejętności posługiwania się technologią informacyjną i komputerową,
- Wyposaża uczniów w umiejętności językowe ułatwiające nawiązywanie kontaktów i komunikowanie się w świecie,
- Wspomaga rodzinę w procesie wychowania koordynując oddziaływania wychowawcze placówki i domu rodzinnego,
- Wychowuje w duchu patriotycznym, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu,
- Otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka i integracji europejskiej,
- Stwarza możliwości korzystania z dóbr kultury i uwrażliwia na piękno,
- Wychowuje w duchu tolerancji i poszanowania odmienności innych osób,
- Gwarantuje bezpieczeństwo, propaguje zdrowy styl życia oraz promuje postawy proekologiczne,
- Angażuje rodziców i uczniów w kształtowanie oblicza szkoły,
- Współpracuje ze środowiskiem lokalnym,
- Uczy asertywności oraz rozwiązywania spraw trudnych i konfliktowych poprzez dialog i negocjacje,
- Umożliwia korzystanie z bogatej bazy dydaktyczno – rekreacyjnej.

# WIZJA

## Uczeń naszej placówki:

- Chce i potrafi się uczyć.
- Postępuje uczciwie, szanuje ludzi oraz ich własność.
- Jest samodzielny i kreatywny.
- Ma poczucie własnej wartości, akceptuje siebie.
- Jest sprawiedliwy i tolerancyjny.
- Jest punktualny i obowiązkowy.
- Zachowuje się kulturalnie, jest koleżeński, uspołeczniony, nie wykazuje agresji.
- Jest aktywny, sprawny, twórczy i pracowity.
- Jest samokrytyczny.
- Myśli kategoriami człowieka Europy i świata.
- Szanuje i kocha swój kraj oraz małą ojczyznę.

## *MODEL ABSOLWENTA PRZEDSZKOŁA NR 12*

Wiek przedszkolny to okres intensywnego rozwoju dziecka. Zadaniem przedszkola jest zapewnienie dzieciom możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.

### Absolwent naszego przedszkola jest:

- 1) Twórczy, radosny i ciekawy świata
  - otwarty na nowe doświadczenia, eksperymentuje
  - umie słuchać siebie i innych
  - umie współdziałać w zespole
  - ma poczucie własnej wartości
- 2) Uczciwy i prawdomówny
  - życzliwy i koleżeński
  - szczery
  - szanuje własność swoją i innych
  - wrażliwy i opiekuńczy

- 3) Odpowiedzialny i obowiązkowy
  - zna i stosuje prawa i obowiązki wynikające z roli dziecka w przedszkolu i w rodzinie
  - jest odpowiedzialny za własne postępowanie
  - rozumie innych
  - dba o higienę swoją i środowiska
  - unika zagrożeń
  
- 4) Kulturalny i tolerancyjny
  - zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach
  - nie używa słów obraźliwych i wulgarnych
  - szanuje innych ludzi
  - okazuje szacunek do symboli narodowych i religijnych
  
- 5) Samodzielny i zaradny
  - planuje swoje działania
  - potrafi korzystać ze swojej wiedzy
  - jest samodzielny w codziennych czynnościach
  
- 6) Krytyczny wobec siebie i innych
  - potrafi ocenić różne sytuacje i adekwatnie się do nich zachować
  - rozumie konsekwencje swojego postępowania
  - odróżnia fikcję od świata realnego
  - nie jest obojętny wobec niewłaściwych zachowań rówieśników, stara się kulturalnie zwracać im uwagę

# ***MODEL ABSOLWENTA TRZECIEJ KLASY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 17***

Absolwent klasy trzeciej:

- **Dobrze zna swoje najbliższe otoczenie:** dom i szkołę. Lubi szkołę i na ogół chętnie się uczy. Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w życiu codziennym. Formułuje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi. W swoim zachowaniu prezentuje pogodę ducha.
- **Jest aktywny.** Lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach. Chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej: na miarę swoich możliwości śpiewa, gra, maluje, lepi i klei.
- **Jest ciekawy świata.** Chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy i obserwuje zjawiska zachodzące w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji. Czuje potrzebę kontaktu z przyrodą. Dostrzega zagrożenia środowiska i zna sposoby jego ochrony.
- **Jest odpowiedzialny.** Wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań. Potrafi odstąpić od działania, przewidując jego negatywne skutki. Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań.
- **Jest otwarty.** Łatwo nawiązuje kontakty z innymi dziećmi oraz dorosłymi. Przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnionymi błędami. Jest gotów podejmować działania w sposób planowy. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Nawiązuje przyjazne kontakty z innymi, współdziała z nimi i akceptuje ich odmienność.
- **Jest prawy.** Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Odróżnia zachowanie dobre i złe.
- **Jest rozważny.** Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny. Stosuje je w swoich codziennych czynnościach.

W sferze intelektualnej absolwent klasy trzeciej sprawnie posługuje się językiem polskim. Pisemnie i ustnie wyraża swoje myśli i przeżycia. Dokonuje obliczeń w zakresie zbioru liczb naturalnych, wykorzystuje je w praktyce. Dysponuje informacjami o otaczającym go świecie oraz umiejętnościami stanowiącymi punkt wyjścia do dalszej nauki w zakresie różnych dziedzin edukacji.

# ***MODEL ABSOLWENTA***

## ***SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 17***

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

*w sferze nauki:*

- **sprawnie posługiwał się językiem polskim**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- **był przygotowany do dalszej nauki**, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- **miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia**, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

*w sferze społecznej:*

- **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu**, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- **znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy**, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- **umiał współpracować w grupie**, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- **był tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- **umiał zachować się kulturalnie**, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami**, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;

- **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- **stosował się do zasad ekologii**, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- **dbał o swój wygląd**, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- **bezpiecznie poruszał się po drogach**, posiadał Kartę Rowerową.

*w sferze kulturowej:*

- **uczestniczył w różnych formach kultury**, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- **umiał analizować docierające do niego informacje**, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- **był aktywny fizycznie i artystycznie**, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

## ***Organizacja oraz zasoby rzeczowe i osobowe zespołu***

Placówka zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne. Dla zapewnienia sposobu na kreatywne rozwiązywanie problemów i tworzenie nowych perspektyw powołano zespoły zadaniowe. Kadra tworzy rzeczowy klimat współdziałania. W placówce panuje (miedzy dziećmi – rodzicami – pracownikami) atmosfera życzliwości i partnerstwa. Placówka systematycznie doskonali organizację i przebieg procesów wspomaganie i edukacji dzieci. Dyrektor motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie. Pomieszczenia zespołu i jego wyposażenie, w tym środki dydaktyczne pozwalają na realizację przyjętych programów. Zadbane meble i kącki zainteresowań oraz zabawki zachęcają do swobodnej zabawy, a atrakcyjnie wyposażone klasopracownie pozwalają na wszechstronny rozwój uczniów. Teren placówki sprzyja zabawom i zajęciom na powietrzu.

## *Istota procesów zachodzących w placówce i efekty*

Koncepcja pracy respektuje cztery filary nowoczesnej edukacji:

UCZYĆ SIĘ , ABY WIEDZIEĆ (wiedza)

Wiedza to środek i cel ludzkiego życia. Pozwala na komunikowanie, rozwijanie umiejętności, rozumienie świata. Daje radość rozumienia, poznawania i odkrywania. Istotna jest sprawność procesów poznawczych.

UCZYĆ SIĘ, ABY DZIAŁAĆ (umiejętności)

W codziennej rzeczywistości istotne są różnorodne kompetencje, dzięki którym człowiek radzi sobie z różnymi zadaniami i problemami.

UCZYĆ SIĘ , ABY BYĆ (system wartości i postaw)

Dzięki edukacji człowiek powinien kształcić samodzielne, krytyczne myślenie, wypracować sądy, podejmować decyzje w różnych okolicznościach życia. Ważne są różnorodne doświadczenia, które mają pomóc w ukształtowaniu systemu postaw, wzbogacić osobowość, przygotować do „bycia” i pełnienia ról.

UCZYĆ SIĘ, ABY ŻYĆ WSPÓLNIE Z INNYMI (pokoju i współistnienie i współdziałanie całej ludzkości)

Ważne jest, aby odkryć siebie, zauważyć niepowtarzalność i odrębność każdego człowieka, współdziałać z innymi, nauczyć się rozwiązywać konflikty, planować i realizować z innymi wspólne cele.

## *Efekty działalności dydaktycznej wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej*

W placówce diagnozowana jest sytuacja wychowawcza i opiekuńcza oraz efekty kształcenia w celu określania wniosków do dalszej pracy i jednocześnie uzyskiwania lepszych wyników. Bada się skuteczność metod kształcenia i wychowania stosowanych w Zespole. Szczegółowo omawiane i analizowane są wyniki sprawdzianu trzecioklasisty i sprawdzianu w klasie szóstej.

Gromadzone są, udostępniane i na bieżąco wykorzystywane wyniki ewaluacji do podniesienia jakości pracy Zespołu.

W Zespole przeprowadza się analizę potrzeb i oczekiwań ze strony wychowanków, rodziców i nauczycieli i zmierza się do ich zaspokojenia. Oferta zajęć prowadzonych w zespole zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci. W miarę potrzeb zapewniamy pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej i gimnazjum. Placówka bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka.

Wyniki sprawdzianów zewnętrznych są analizowane i wykorzystywane do działań korekcyjnych.

Nauczyciele angażują się w tworzenie i modyfikowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości pracy Zespołu.

Wewnętrzna ewaluacja jakości pracy polega na zorganizowanym i systemowym analizowaniu i ocenianiu stopnia spełniania przez Zespół wymagań, z uwzględnieniem opinii uczniów, rodziców i nauczycieli.

## **Nasze zasady to:**

- **Zaspakajamy potrzeby dziecka**
- **Organizujemy aktywność dziecka**
- **Indywidualizujemy oddziaływania w zależności od potrzeb i możliwości dziecka**
- **Organizujemy środowisko, umożliwiające nabywanie kompetencji społecznych przez dziecko**
- **Integrujemy proces wychowania i edukacji**

Placówka respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym. Promuje zdrowy styl życia i zachowania przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są także do troski o własne zdrowie i aktywności w naturalnym otoczeniu. Aktywnie i wielozmysłowo poznają przyrodę, uczą się ją rozumieć, kochać i szanować, a także korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb. Placówka rozwija kompetencje społeczne dzieci, uczy współdziałania i prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje: dobro, piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, tolerancję, szacunek, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków. Dzieci poznają tradycje i uczestniczą w ich kultywowaniu. Ponadto placówka oferuje zajęcia dodatkowe zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami dzieci, rodziców oraz środowiska.

## *Współdziałanie ze środowiskiem i rodzicami*

Rodzice są naszymi partnerami w tworzeniu klimatu działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką. Wśród form są m.in. uroczystości oraz warsztatowe spotkania. Opiekunowie mogą obserwować swoje dzieci w działaniu i włączyć się w różne aktywności. Ponadto współdecydują w sprawach placówki i wyrażają swoją opinię na temat jej pracy. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń. Zapewniamy częste kontakty na linii placówka-dom. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci, troszczą się o skuteczny przepływ informacji oraz udzielają im pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Sprzyja to ujednoczeniu procesu wychowania i edukacji dzieci. Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwia podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz jakości pracy placówki. Społeczność zespołu włącza się w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska, uwzględniając jego potrzeby i możliwości. Dzieci biorą czynny udział w akcjach charytatywnych.

### *Kierunki działania (priorytety)*

1. Opracowanie i wdrożenie nowego systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i szkole.
2. Upowszechnianie zasad indywidualizacji w zależności od diagnozowanych potrzeb i możliwości dzieci.
3. Wdrażanie koncepcji zrównoważonego rozwoju w przedszkolu i szkole
4. Wdrażanie działań służących promocji zdrowia
5. Promocja działalności zespołu
6. Doskonalenie procesów wspomaganie i edukacji dzieci, w tym poszerzenie nowatorstwa pedagogicznego w placówce
7. Doskonalenie metod i form współpracy ze środowiskiem i rodzicami
8. Poszukiwanie atrakcyjnych form rozwijania aktywności twórczej i oraz dróg do wspierania uzdolnień.

## *Ewaluacja działań placówki została odzwierciedlona w słabych i mocnych jej aspektach.*

### Mocne strony szkoły:

- wysoko wykwalifikowana kadra
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych , spełniająca oczekiwania uczniów
- indywidualizacja nauczania
- ES
- SKS
- zespół wokalny
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla uczniów z dysfunkcjami w kl. IV-VI
- zajęcia rewalidacyjne
- terapia pedagogiczna dla uczniów z zaleceniami PPP
- dobrze skonstruowany i realizowany program wychowawczy i profilaktyki
- spójne zasady oceniania
- estetyczne, zadbane sale lekcyjne, korytarze szkoły
- działający na zewnątrz szkoły monitoring, zwiększający bezpieczeństwo uczniów
- dobrze wyposażona kuchnia
- nowy plac zabaw dla dzieci
- wspieranie ucznia z trudnościami w nauce
- działalność opiekuńczo – wychowawcza na wysokim poziomie
- propagowanie zdrowego stylu życia przez uczniów – wiele działań
- edukacja regionalna na wysokim poziomie
- badanie osiągnięć uczniów, wyciąganie wniosków do dalszej pracy
- prowadzenie wstępnej diagnozy uczniów i wykorzystanie jej do planowania dalszej pracy
- prowadzenie wewnętrznej ewaluacji pracy szkoły i wyciąganie wniosków do planowania pracy
- bogaty program i poziom imprez i uroczystości szkolnych
- szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym
- pozyskiwanie środków z Unii na projekty edukacyjne
- duża liczba laureatów w konkursach miejskich, powiatowych, regionalnych
- uzyskanie certyfikatów podnoszących jakość pracy szkoły („Szkoła promująca zdrowie”, „Akademia zdrowego przedszkolaka”)
- zielone otoczenie szkoły

## Słabe strony placówki:

- niska kultura osobista niektórych uczniów
- zmienowość w szkole
- brak nowoczesnego boiska
- położenie szkoły na obrzeżach miasta – dość daleko od centrum

*Koncepcja Pracy Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 3 w Wodzisławiu Śląskim wchodzi w życie z dniem uchwalenia.*

*Koncepcja Pracy Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 3 w Wodzisławiu Śląskim została uchwalona na posiedzeniu Rady Pedagogicznej nr 10/2014/2015 w dniu 6 listopada 2014 r.*

*Dyrektor Zespołu  
Małgorzata Banasiak*